

Programa do Curso de Auriculoterapia

Designação do Curso: Curso de Auriculoterapia

N.º do Curso: 729/003

Data de Concepção: 2011

Data da Rev.: 02/04/2011

N.º da Rev.: 01

Índice

1. Área de Formação.....	4
2. Enquadramento/ Necessidades de Formação.....	4
3. Destinatários	4
4. Objectivos Gerais	4
5. Objectivos Específicos	4
6. Estrutura programática	5
7. Duração.....	6
8. Metodologias de formação	6
9. Modalidades de formação.....	6
10. Forma de organização da formação	6
11. Equipa pedagógica.....	6
12. Metodologias de acompanhamento	6
13. Metodologias de avaliação	7
14. Recursos Físicos, Audiovisuais e Pedagógicos	9

1. Área de Formação

729 – Saúde – programas não classificados noutra área de formação

2. Enquadramento/ Necessidades de Formação

A Auriculoterapia é parte integrante na Medicina Tradicional Chinesa, vocacionada para o tratamento das mais diversas enfermidades. Com a punctura da orelha são estimulados pontos dos órgãos/vísceras e zonas específicas do corpo do paciente com o objectivo de atingir o equilíbrio fisiológico e energético. Na actualidade a Auriculoterapia alcançou uma grande popularidade na China, bem como no Mundo Ocidental. Com base na teoria da Medicina Tradicional Chinesa esta terapia provou ter uma elevada eficácia no tratamento de diferentes enfermidades, sendo, também, utilizada com êxito como método de anestesia.

3. Destinatários

Qualquer pessoa com interesse na área.

4. Objectivos Gerais

São objectivos do Curso o domínio Técnico e Prático sobre os mecanismos de funcionamento da Auriculoterapia no tratamento patológico, dores e lesões, assim como os pressupostos e fundamentos teóricos. Aplicação da Auriculoterapia com regras de segurança, atendendo às possíveis limitações e estratégias de complementaridade com outras técnicas.

5. Objectivos Específicos

Em termos de competências específicas, pretende-se que no final do curso os formandos sejam capazes de:

- Executar as técnicas de punctura da Auriculoterapia com segurança e com atenção às possíveis limitações de cada paciente.

6. Estrutura programática

No âmbito do curso, será adoptada a seguinte estrutura programática:

Unidades temáticas	Carga horária		
	Teórica	Práticas	Total
• Introdução a Auriculoterapia	1		1
• A Aplicação da Aurícula	1		1
• Fundamentos básicos da Aurícula	1		1
• Princípios da Aurícula	1		1
• Efeitos de tonificação e sedação	0,5		0,5
• Indicações e contra-indicações da Auriculoterapia	0,5		0,5
• Instrumentos de uso/Anatomia e função da Orelha	1		1
• Regiões auriculares e respectivos pontos	5	9	14
○ Lóbulo auricular			
○ Região “trago”			
○ Sulco superior do trago			
○ Sulco inferior do trago			
○ Anti-trago			
○ Anti-helix			
○ Raiz superior do anti-helix			
○ Raiz inferior do anti-helix			
○ Fossa triangular			
○ Queda do helix			
○ Helix (hélice)			
○ Raiz do helix			
○ Em redor da cruz do helix			
○ Concha cimba			
○ Concha cava			
○ Região posterior da orelha			
○ Orifício auditivo			
○ Pontos recentemente descobertos			
• O Diagnóstico	4,0		4,0
○ Yin Yang			
○ 5 Elementos			
○ 8 Princípios			
• Tratamento de enfermidades do sistema circulatório, respiratório, digestivo, urinário, endócrino.		6,0	6,0
Total	15,0	15,0	30,0

7. Duração

30 horas

(15 Horas lectivas + 15 horas não lectivas)

8. Metodologias de formação

Os temas serão introduzidos através de uma explanação teórica e conceptual por parte do formador, com base nos métodos expositivo e interrogativo. Complementarmente, os assuntos serão trabalhados pelos formandos, através da realização de exercícios práticos, sob a orientação do formador, e que percorrem os temas abordados em cada sessão de formação.

9. Modalidades de formação

- Formação contínua

10. Forma de organização da formação

- Formação presencial

11. Equipa pedagógica

O formador apresenta o seguinte perfil de competências:

- Habilitações académicas: formação de base e/ou complementar na área
- Experiência pedagógica: experiência pedagógica anterior
- Portador de Certificado de Aptidão Profissional de Formador

12. Metodologias de acompanhamento

O sistema de acompanhamento a prosseguir durante a acção de formação tem como objectivos verificar:

- A conformidade na execução e o cumprimento progressivo dos objectivos pedagógicos;
- As alterações provocadas no nível de conhecimento e aprendizagem dos formandos;
- O cumprimento da planificação e respectiva estrutura programática definida para o curso;
- A adequação das metodologias formativos às necessidades e expectativas dos formandos;
- A adequação dos equipamentos e recursos pedagógicos às condições de execução da formação;
- O cumprimento do cronograma estabelecido e a assiduidade dos formandos e formadores;
- A adesão, reacções e nível de satisfação das expectativas iniciais dos formandos e formador em relação à actividade formativa.

13. Metodologias de avaliação

No âmbito da avaliação, serão consideradas as seguintes dimensões de análise sobre os formandos:

- Avaliação de diagnóstico
 - o Visa avaliar o nível de conhecimentos inicial dos formandos em relação às temáticas a abordar na acção de formação;
 - o Permite um melhor planeamento da formação e preparar cada plano de sessão com o aprofundamento dos conteúdos ajustado ao nível de conhecimentos e necessidades dos formandos;
 - o É operacionalizada pelo formador na primeira sessão de formação, através da realização de um exercício de diagnóstico e que incide sobre os conteúdos programáticos mais estruturantes do curso;
 - o Os resultados são registados na Ficha de Registo da Avaliação de Diagnóstico dos Formandos;
 - o Não tem qualquer ponderação para a classificação final do formando.
- Avaliação comportamental
 - o Visa avaliar o formando, numa vertente comportamental, com impacte estruturante quer no desenvolvimento das sessões de formação, quer nos próprios resultados de aprendizagem do formando;
 - o Incide sobre os parâmetros participação, motivação, espírito de equipa, relacionamento interpessoal, responsabilidade, assiduidade e pontualidade;
 - o Os resultados são registados na Ficha de Registo da Avaliação Comportamental dos Formandos, no final da acção de formação, tendo em conta o comportamento do formando ao longo das sessões;

- É considerada para efeitos de atribuição da classificação final.
- Avaliação da aprendizagem
 - Visa avaliar o nível de aprendizagem do formando operado durante a acção de formação face aos objectivos pedagógicos previamente definidos;
 - Assenta em duas modalidades:
 - Formativa: consiste numa verificação contínua das aprendizagens demonstradas pelo formando, suportada na observação sistemática, nas respostas/ intervenções do formando, em exercícios de aprendizagem ou outras tarefas realizadas durante as sessões;
 - Sumativa: consiste numa verificação sumativa das aprendizagens realizadas pelo formando, enquanto síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências ao longo da acção de formação. É suportada na realização de um exercício/ teste de avaliação e que incidirá sobre os conteúdos programáticos abordados na acção de formação;
 - Para efeitos de avaliação da aprendizagem, recorrer-se à aplicação de vários instrumentos de avaliação e técnicas de recolha de informação, como sejam o teste de avaliação, fichas de trabalho, trabalhos práticos, trabalhos individuais e/ou em grupo, actividades de simulação, entre outros possíveis, em função da especificidade da temática a abordar;
 - Os registos de avaliação serão recolhidos pelo Formador para correcção e classificação, sendo rubricados e integrados no DTP da acção de formação;
 - Os resultados são registados na Ficha de Registo da Avaliação da Aprendizagem dos Formandos;
 - É considerada para efeitos de atribuição da classificação final.
- Avaliação de reacção
 - Visa recolher informação sobre o nível de satisfação dos formandos face à formação frequentada e ao desempenho do formador;
 - Tem incidência sobre um conjunto alargado de parâmetros de avaliação, agrupados nas seguintes categorias: programa do curso, organização da formação, coordenação, instalações e desempenho do formador;
 - É operacionalizada através do preenchimento, pelo formando, no final da acção de formação, da Ficha de Avaliação de Reacção dos Formandos distribuída pela Coordenação Pedagógica;
 - Complementarmente e de forma mais informal e em conversa com os formandos, a Coordenação Pedagógica procura recolher a apreciação dos formandos sobre a acção de

formação frequentada e eventuais oportunidades de melhoria a considerar em futuras acções de formação;

- As fichas de avaliação são posteriormente tratadas estatisticamente, de forma a permitir a elaboração do relatório de avaliação da acção de formação.

A classificação final é atribuída tendo por referência os resultados obtidos nos seguintes níveis de avaliação:

- Avaliação comportamental (qualitativa) – com uma ponderação de 40% para a classificação final;
- Avaliação da aprendizagem (quantitativa) – com uma ponderação de 60% para a classificação final.

14. Recursos Didácticos, Audiovisuais e Pedagógicos

A sala de formação está equipada com mesas e cadeiras em boas condições e adequadas à intervenção formativa, estando disponíveis para utilização os seguintes recursos:

- Computador portátil
- Projector multimédia e tela
- Quadro branco, marcadores e apagador
- Materiais diversos de suporte às actividades práticas tais como marquesas.

Na execução da acção de formação, será facultada aos formandos documentação de apoio com o desenvolvimento de todos os temas abordados durante a formação, de forma a permitir-lhes um acompanhamento mais rigoroso sobre os assuntos abordados, bem assim a sua consulta posterior.